

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Заболевания пародонта»	1 стр. из 24

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Заболевания пародонта»

Образовательная программа «6B10114- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ZP 6306	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Заболевания пародонта	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Основы терапевтической и реставрационной стоматологии, заболевания слизистой оболочки полости рта, терапевтическая стоматология,	1.8	Семестр: 11
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины			
Особенности обследования, составления плана лечения и ведения пациента с патологией пародонта командой специалистов. Оценка пародонтологических индексов. Современные протоколы лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта, пародонтоза, генерализованной рецессии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта. Заполнение медицинской документации. Диспансеризация и динамическое наблюдение.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.8	Прием практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимыми знаниями и навыками для самостоятельной работы в амбулаторно-профилактическом учреждении, обеспечивающего население специализированной пародонтологической помощью. Обучение направлено на формирование компетенций, позволяющих качественно проводить диагностику, лечение и профилактику заболеваний пародонта. При этом особое внимание уделяется соблюдению принципов врачебной этики и деонтологии.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Демонстрирует знание и понимание этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской стоматологической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.		
РО 2	Классифицирует, ставит предварительный и окончательный диагноз пациентам с заболеваниями пародонта на основе данных основных и дополнительных методов обследования.		
РО 3	Проводит дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.		
РО 4	Проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин.		

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	2стр. из 15

РО5	Проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
РО6	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп при лечении заболеваний пародонта.
РО7	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта.

5.1 РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
РО 1	РО1	Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.
РО2	РО2	Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.
РО3	РО3	Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.
РО4	РО5	Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.
РО5	РО6	Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.
РО6	РО8	Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в
РО7	РО9	Ведет динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы и работает с медицинской документацией на стоматологическом приеме.

6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Прак. зан.	Лаб. зан.	СРИ	СРИП
		-	60		18	112
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, доцент			Kenbaeva- 555@mail.ru	
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент			bshoraev@mail.ru	
3.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент			Beisenova.74@mail.ru	
4.	Исмайлова Нурила Полатовна	ассистент			Is_nurila@mail.ru	

8.	Тематический план					
-----------	--------------------------	--	--	--	--	--

Неделя/день	Название	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во час	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
--------------------	-----------------	---------------------------	----------------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------------------

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	Зстр. из 15

1	Практическое занятие. Анатомо-физиологические особенности пародонта. Классификация заболеваний пародонта (клиническая и международная статистическая классификация).	Анатомо-гистологические особенности строения слизистой оболочки десны, периодонта, цемента корня, альвеолярной кости. Зубодесневое соединение, особенности строения и физиология десневой бороздки, десневая жидкость. Функции пародонта. Возрастные изменения пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	PO 1, PO 2	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент лечение пародонтита у детей	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация.	Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация.	PO 2, PO 3	1/6	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематической презентации Анализ научной статьи
2	Практическое занятие. Клинические методы обследования пародонтологических больных. Общая симптоматика заболеваний пародонта.	Основные этиологические факторы в развитии заболеваний пародонта. Патогенетические механизмы их развития.	PO 2, PO 3	4	Работа в малых группах ТВЛ, Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН клинические методы обследования больных	Чек лист: устного опроса Чек-лист демонстрации практических навыков в ЦПН
	СРИП/СРИ Основные принципы диагностики заболеваний пародонта.	Протокол обследования пародонтологического больного	PO 4	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентации Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
3	Практическое занятие. Индексная оценка состояния пародонта. Дополнительные методы обследования пародонтологических больных.	Пробы и индексы. Методики проведения и критерии оценки проб и гигиенических и пародонтальных индексов. Рентгенологическое обследование. Лабораторные методы исследования (микробиологические, биохимические). Методы	PO 1, PO 4	4	Работа в малых группах ТВЛ, Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН алгоритм индексная оценка состояния пародонта	Чек лист: устного опроса Чек-лист прием практических навыков

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»</p>	<p>044/45-19</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)</p>	<p>4стр. из 15</p>

		функциональной диагностики.	PO 1, PO 4	1/6	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых заданий	Oценка тематических сообщений, презентаций Чек лист: выполнение тестовых заданий
4	Практическое занятие. Пародонтологический инструментарий. Снятие зубных отложений ручными инструментами, звуковыми и ультразвуковыми скейлерами.	Применение методов, уточнение диагноз, определить степень поражения пародонта, провести дифференциальную диагностику и разработать эффективный план лечения.	PO 1, PO 4, PO 6	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент снятия зубных отложений	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
5	Практическое занятие. Катаральный гингивит.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений.	PO 2, PO 3, PO 4	1/4	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Чек лист: подготовка тематических сообщений в виде презентаций Чек-лист Анализ научных статей
	Практическое занятие. Катаральный гингивит.	Общие и местные факторы развития. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 2, PO 5	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями прием пациента с катаральным гингивитом	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Острый и хронический катаральный гингивит. Этиология, клиника,	Этиология, клинические проявления и подходы к дифференциальной диагностике острых и хронических форм катарального гингивита	PO 1, PO 3, PO 4	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	5стр. из 15

	дифференциальная диагностика				презентации	дневников
6	Практическое занятие. Язвенный гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4, РО 5	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями прием пациента с язвенным гингивитом	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Лечение заболеваний пародонта с позиций доказательной медицины.	Принципы лечения на основе доказательной медицины. Основные подходы к лечению заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия. Роль междисциплинарного подхода.	РО 1, РО 4, РО 5	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
7	Практическое занятие. Гипертрофический гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 5, РО 6	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями прием пациента с гипертрофическим гингивитом	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Гипертрофический гингивит.	Основные аспекты диагностики, лечения и профилактики гипертрофического гингивита.	РО 5, РО 6	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
8	Практическое занятие. Пародонтиты.	Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Виды агрессивных форм пародонтита, их отличительные особенности.	РО 1, РО 4, РО 5	4	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями прием пациента с заболеваниями пародонта	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист приема практических навыков
	СРИП/СРИ Пародонтит хронический.	Диагностировать хронический пародонтит, отличать его от других	РО 1, РО 4, РО 5	1/2	Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	бстр. из 15

	Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	заболеваний пародонта и выбирать оптимальные методы лечения и профилактики с учетом клинической картины и стадии заболевания.			Работа с научными статьями	Чек-лист Анализ научных статей
9	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	РО 1-7	1/2	Тестирование	Тестирование
	Практическое занятие. Пародонтоз. Рецессия десны.	Дифференциальная диагностика. Изменения в пародонте на рентгенограмме. Классификация по Miller локальной рецессии десны. Лечение.	РО 1, РО 2	4	Работа в малых группах ТВЛ, Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН прием пациента с пародонтозом	Чек лист устного опроса Чек-лист прием практических навыков
10	СРИП/СРИ Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	Составлять подробный и структурированный план лечения пациентов с патологией пародонта, основываясь на современных протоколах и клинических рекомендациях, обеспечивать долгосрочный контроль и профилактику.	РО 2, РО 3	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Чек лист: подготовка тематических сообщений в виде презентаций Чек-лист Анализ научных статей
	Практическое занятие. Заболевания и синдромы, сопровождающиеся прогрессирующим лизисом тканей пародонта.	Общие клинические признаки заболеваний и синдромов, сопровождающихся прогрессирующими лизисом тканей пародонта.	РО 2, РО 3	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент прием пациента с пародонтозом	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Пародонтолиз. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	Этиологические факторы, приводящие к развитию пародонтолиза. Клинические проявления заболевания и его прогрессирование. Разобрать дифференциальную диагностику пародонтолиза с другими заболеваниями пародонта.	РО 4	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»</p>	<p>044/45-19</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)</p>	<p>7стр. из 15</p>

		Oзнакомиться с современными подходами к диагностике и лечению пародонтолиза.				
11	Практическое занятие. Медикаментозная терапия при пародонтите (местная и общая). Показания и противопоказания для назначения различных препаратов при патологии пародонта.	План лечения пародонтита. Группы лекарственных препаратов для местного лечения. Показания к назначению антибиотиков при заболеваниях пародонта. Показания и противопоказания к проведению стимулирующей терапии.	PO 1, PO 4	4	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями местная и общая терапия при заболеваниях пародонта	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист приема практических навыков
	СРИП/СРИ Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Выписать рецепты основных лекарственных средств, применяемых для лечения пародонтологических пациентов.	PO 1, PO 4	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист Анализ научных статей
12	Практическое занятие. Современные методы диагностики и консервативного лечения заболеваний пародонта (фотодинамическая терапия, вектор-терапия и др.).	Фотодинамическая терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания. Вектор-терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания.	PO 1, PO 4, PO 6	4	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями консервативные методы лечения пародонтитов	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Консервативное лечение других болезней пародонта (идеопатические заболевания пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта)	Консервативные подходы к лечению идиопатических и опухолеподобных заболеваний пародонта, что позволит минимизировать осложнения и подготовить пациентов к возможному хирургическому лечению	PO 2, PO 3, PO 4	1/4	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентации Чек-лист Анализ научных статей
13	Практическое занятие.	Фотодинамическая терапия. Суть метода.	PO 2, PO 5	2	Обсуждение основных	Чек лист устного

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	8стр. из 15

	Основные принципы хирургического лечения заболеваний пародонта. Методы хирургического вмешательства при заболеваниях пародонта.	Принцип работы. Показания, противопоказания. Вектор-терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания.			вопросов темы, стандартизированный пациент хирургические методы лечения заболеваний пародонта	опроса Чек-лист стандартизированного пациента
СРИП/СРИ Лечение неотложных состояний в пародонтологии. Диагностика и лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты). Вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитация пациентов.		Алгоритм диагностики и лечения острых состояний в пародонтологии, включая вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитацию пациентов, что позволит эффективно оказывать помощь при неотложных состояниях.	РО 1, РО 3, РО 4	1/6	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых заданий	Оценка тематической презентаций Чек лист: выполнение тестовых заданий
14	Практическое занятие. Комплексное лечение патологии пародонта.	Выбор тактики ортопедического лечения патологии пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифование зубов в пародонтологии. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	РО 4, РО 5	2	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями комплексное лечение заболеваний пародонта	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Методика избирательного пришлифования зубов. Показания, противопоказания	Методика избирательного пришлифования зубов. Показания, противопоказания	РО 1, РО 4, РО 5	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентации, Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников

<p style="text-align: center;">ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»</p>		044/45-19
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)</p>		9стр. из 15

15	<p>Практическое занятие. Классификация костных дефектов. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластиические препараты в пародонтологии</p> <p>СРИП/СРИ Современные остеопластиические препараты.</p>	<p>Классификация костных дефектов. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластиические препараты в пародонтологии</p> <p>Виды современных остеопластических препаратов, их свойства, показания к применению и роль в комплексной терапии заболеваний пародонта.</p>	PO 5, PO 6	3	<p>Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент остеопластика в стоматологии</p>	<p>Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента</p>
16	<p>Практическое занятие. Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта.</p> <p>СРИП/СРИ Использование современных физиотерапевтических методов (УФО крови, лазеротерапия)</p>	<p>Основные принципы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта. Электрофорез при заболеваниях пародонта. Ультразвук при заболеваниях пародонта. УВЧ-терапия при заболеваниях пародонта. Лазеротерапия при заболеваниях пародонта. Виды массажа дёсен.</p> <p>Современные физиотерапевтические методы, их показания и роль в комплексном лечении заболеваний пародонта, эффективность лечебного процесса.</p>	PO 1, PO 4, PO 5	3	<p>Устный опрос Обучение клиническими ситуациями физиотерапия в стоматологии</p>	<p>Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков</p>
			PO 1, PO 4, PO 5	1/4	<p>Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации</p>	<p>Оценка тематической презентации, Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников</p>
17	<p>Практическое занятие. Профилактика болезней пародонта.</p>	<p>Основные подходы к профилактике заболеваний пародонта, включая первичные, вторичные и третичные меры</p>	PO 4, PO 6	2	<p>Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент основы профилактики в пародонтологии</p>	<p>Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента</p>

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	10стр. из 15

	СРИП/СРИ Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	РО 1-7	1/4	Тестирование	Тестированиe
		Подготовка и проведение промежуточной аттестации		21 ч		

9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Практические занятия					
	Устный опрос, прием практических навыков, стандартизованный пациент, работа в малых группах, выполнение тестовых заданий, демонстрация практических навыков в ЦПН					
9.2	СРИП/СРИ					
	Устный опрос, анализ научных статей, амбулаторный прием пациента, защита дневников, подготовка тематических презентаций, выполнение тестовых заданий,					
9.3	Рубежный контроль					
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					

№ РО	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1 Демонстрирует знание и понимание этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской стоматологической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	Обучающийся не понимает этиологию и патогенез заболеваний пародонта, демонстрирует недостаток знаний и не способен применить методы диагностики.	Демонстрирует базовые знания по этиологии и патогенезу, но допускает ошибки в понимании и применении методов диагностики.	Хорошее понимание этиологии и патогенеза, умеет применять методы диагностики, но допускает небольшие неточности.	Полное и глубокое понимание этиологии и патогенеза, демонстрирует уверенность и точность в применении методов диагностики
РО 2 Классифицирует, ставит предварительный и окончательный диагноз пациентам с заболеваниями пародонта на основе данных основных и дополнительных методов обследования.	Не способен классифицировать и ставить диагнозы на основе данных обследования, не владеет базовыми принципами диагностики.	Умеет классифицировать заболевания, но испытывает трудности с постановкой диагноза и анализом данных обследования.	Классифицирует и ставит диагнозы с высокой точностью, умеет интерпретировать результаты обследования.	Демонстрирует отличное владение методами классификации и постановки диагнозов, проводит детальный анализ данных.
РО 3 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.	Не способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний и выявлять взаимосвязь с другими	Может провести диагностику с помощью основных методов, но затрудняется с детальным анализом и	Хорошо проводит дифференциальную диагностику, анализирует взаимосвязи с другими	Проводит детальный анализ и демонстрирует глубокое понимание взаимосвязей

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	11стр. из 15

	заболеваниями организма.	выявлением взаимосвязей.	заболеваниями.	заболеваний, успешно проводит диагностику.
РО 4 Проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин.	Не демонстрирует знания о методах лечения и профилактики, допускает грубые ошибки в их применении.	Достаточное знание методов лечения, но нуждается в помощи при их применении, допускает незначительные ошибки.	Хорошо владеет методами лечения и профилактики, применяет их в большинстве случаев самостоятельно.	Демонстрирует отличное знание и уверенно применяет методы лечения и профилактики, адаптируя их к различным пациентам.
РО 5 Проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.	Не способен составить план лечения, не демонстрирует навыков комплексного подхода.	Может составить план лечения, но он ограничен и не учитывает индивидуальные особенности пациента.	Составляет подробный план лечения, учитывая особенности случая, но не всегда эффективно взаимодействует с коллегами.	Демонстрирует отличные навыки планирования лечения, учитывает особенности пациентов, эффективно работает в команде.
РО 6 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп при лечении заболеваний пародонта.	Не соблюдает медицинскую этику, допускает ошибки в коммуникации с пациентами и коллегами.	Соблюдает основы этики, но испытывает трудности в деонтологических аспектах общения с пациентами.	Демонстрирует хорошие навыки общения и соблюдает принципы этики в большинстве случаев.	Превосходно соблюдает медицинскую этику, уверенно и эффективно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками.

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	12стр. из 15

<p>РО 7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта.</p>	<p>Не способен использовать цифровые технологии в диагностике и лечении, допускает значительные ошибки.</p>	<p>Использует цифровые технологии на базовом уровне, но с ограниченной эффективностью.</p>	<p>Хорошо владеет цифровыми технологиями, применяет их в большинстве случаев правильно.</p>	<p>Уверенно использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации помощи, демонстрируя высокий уровень профессионализма.</p>
--	---	--	---	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>Устный опрос</p>	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей литературе; - знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; - определяет требования к стационару и замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помощь при развитии; - владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе; - владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помощь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправлял допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов. - Не освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов</p>

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	13стр. из 15

		(приказов, клинических протоколов); - не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии; -не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по темам -Не умеет грамотно использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Все этапы выполнены идеально, техника безупречная, аккуратность и соблюдение стандартов на высшем уровне, ошибки отсутствуют. Алгоритм соблюден полностью, допущены незначительные методические неточности, не влияющие на результат.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Основные этапы выполнены правильно, отдельные моменты (техника, аккуратность, порядок инструментов) недостаточно тщательно, но результат клинически верен. Алгоритм выполнен с упрощениями или мелкими пропусками; результат приемлемый, но прогноз слегка снижен. Большинство этапов выполнено, но есть заметные недочеты в технике или контроле результата; качество процедуры сомнительное.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Алгоритм выполнен частично, существенные пропуски или нарушения последовательности; эффективность процедуры ограничена. Существенные нарушения техники, пропуск ключевых этапов; результат неудовлетворительный. Алгоритм грубо нарушен, техника выполнена неправильно, результат некачественный. Манипуляция выполнена некорректно, с серьезными ошибками, результат не пригоден клинически.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Процедура не выполнена или завершена частично, требует полного повторного выполнения.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы процедуры идеально, соблюдает последовательность и технику, демонстрирует высокую аккуратность, правильно выбирает методы и

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	14стр. из 15

		<p>материалы, все действия обоснованы, прогноз благоприятный.</p> <p>Врач-интерн выполняет алгоритм полностью, допускает незначительные методические недочёты, которые не влияют на результат процедуры и её прогноз.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>B+ (3,33;85-89%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Врач-интерн соблюдает основные этапы алгоритма, но отдельные действия выполнены не идеально; техника или аккуратность слегка снижены, результат клинически верный.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру с упрощениями или пропусками, алгоритм нарушен частично; результат приемлемый, прогноз немного снижен.</p> <p>Врач-интерн выполняет большинство этапов, но допущены заметные нарушения техники или логики; эффективность процедуры сомнительна.</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>C (2,0;65-69%)</p> <p>C- (1,67;60-64%)</p> <p>D+ (1,33;55-59%)</p> <p>D(1,0; 50-54%)</p>	<p>Врач-интерн выполняет алгоритм частично, пропущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный.</p> <p>Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.</p>
	<p>Неудовлетворитель но</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Врач-интерн не выполняет процедуру полностью или выполняет её крайне неправильно, требуется повторное проведение.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков в ЦПН	<p>Отлично</p> <p>A + (4,0; 95-100%)</p> <p>A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Врач-интерн выполняет все этапы демонстрации идеально: техника безупречная, последовательность соблюдена, аккуратность и безопасность на высшем уровне, ошибок нет.</p> <p>Врач-интерн соблюдает алгоритм полностью, допускает незначительные недочёты, которые не влияют на результат или прогноз.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>B+ (3,33;85-89%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Врач-интерн выполняет основные этапы правильно, но отдельные действия (техника, аккуратность, порядок инструментов) выполнены не идеально; результат клинически верный.</p> <p>Врач-интерн демонстрирует манипуляцию с упрощениями или мелкими пропусками, результат приемлемый, прогноз слегка снижен.</p> <p>Врач-интерн выполняет большинство этапов, но есть</p>

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	15стр. из 15

		заметные нарушения техники или последовательности; эффективность процедуры сомнительна.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Врач-интерн выполняет процедуру частично, упущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный. Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально. Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный. Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Врач-интерн не выполняет процедуру или выполняет её крайне неправильно; требуется полное повторное выполнение.

Чек лист для СРИП\СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованием понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученыe с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	16стр. из 15

Амбулаторный прием пациента (защита дневника)	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. -Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. -Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. -Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. -Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. -Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. -Незнание клинических протоколов и приказов. -Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Оценка тематических презентаций	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн демонстрирует полное владение темой, материал структурирован логично, слайды оформлены на высоком уровне, информация точная и актуальная, ответы на вопросы полные и правильные, ошибок нет. Врач-интерн подготовил презентацию правильно, с минимальными недочётами в оформлении или подаче материала, которые не влияют на понимание темы.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация логична, материал в целом верный, но отдельные слайды или объяснения менее информативны, ответы на вопросы частично неполные. Основные положения раскрыты, но структура и оформление нарушены, часть информации упрощена или изложена недостаточно подробно, ответы на вопросы частично неверны. Презентация содержит основные моменты темы, но есть заметные пропуски информации, структура слабая, ответы на вопросы частично отсутствуют. Врач-интерн подготовил презентацию частично, упущены ключевые аспекты темы, оформление и логика изложения неудовлетворительные.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Существенные нарушения структуры, материал изложен фрагментарно, ответы на вопросы отсутствуют или неверные. Презентация подготовлена формально, материал неполный, структура нарушена, ответы на вопросы

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	17стр. из 15

неверные.

Врач-интерн подготовил презентацию крайне плохо, информация не соответствует теме, ответы отсутствуют или полностью неверные.

**Неудовлетворитель
но**
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Презентация не подготовлена или не представлена; выполнение задания требует полного повторного выполнения.

Чек лист для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тестирование оценивается по многобалльной системе оценивания знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru <ul style="list-style-type: none"> • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> Ибрагимова Р.С. Нейростоматологические заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие, доп., перераб. / Р. С. Ибрагимова. - Электрон. текстовые дан.(634 МБ). - Алматы, 2021 эл. опт. диск (CD-ROM) Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 https://elib.kaznu.kz/book/14321 Рузуддинов С.Р., Кузеков Ж.С.Основные принципы ортопедического лечения заболеваний пародонта. Второе дополненное издание. – Алматы: Эверо, 2020. – 120 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/365/

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	18стр. из 15

Литература Основная литература	<p>4. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/</p> <p>5. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/</p> <p>6. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов. Алматы: Эверо, 2020. — 180 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/</p>
Дополнительная литература	<p>1. Кузьмина Э.М. Применение антибактериальных ополаскивателей полости рта для профилактики заболеваний пародонта : учебное пособие / Э. М. Кузьмина, А. В. Лапатина, Т. А. Смирнова . - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 80 с</p> <p>2. Зазулевская Л.Я. Болезни слизистой оболочки полости рта : учебное пособие / Л. Я. Зазулевская. - Алма-Ата : New book, 2019. - 364 с</p> <p>3. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.</p> <p>4. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с.</p> <p>5. Мезгілбаева, Д. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 536 бет. С</p> <p>6. Терапиялық стоматология. Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары. Үш бөлімнен тұрады. 3-бөлім [Мәтін] : оқулық. / орыс тіліндегі бас. ред. Г. М. Барер; қаз. тілінде ред. Ж. Ф. Таңқыбаева. - 2-бас., толықт. және қайта өнд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.</p> <p>7. Мирзаева Д. О. Тіс пен ауыз қуысы ауруларын емдеу және алдын алу : оқулық / Д. О. Мирзаева. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2017. - 346 бет. с.</p>
12. Политика дисциплины	<p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательно посещение лекций и лабораторных занятий и СРПС согласно расписания; - не опаздывать на занятия; - на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак); - не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; - пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время; - активно участвовать в учебном процессе; - соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения; - своевременно и четко выполнять домашние задания и СРИ;

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	19стр. из 15

- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
 - быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
 - бережно относится к имуществу кафедры;
 - при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;
 - при пропуске СРИ без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРИ отнимается 2 балла;
 - все виды письменных работ студентов проходят проверку на предмет плагиата;
 - в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалентрейтинг-балл, а его процентное выражение;
 - внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
 - изменение рейтинг балла допускается по листу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
 - по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
 - минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
 - итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля.
- Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки занятий по дисциплине;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<p>Академическая политика. П.4 Кодекс чести студента</p> <p>Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.</p> <p>Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.</p> <p>Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.</p> <p>Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.</p> <p>Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.</p> <p>Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.</p> <p>Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.</p> <p>Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.</p> <p>Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.</p>

Интернатура

1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. обучающимся, пропустившему занятие, лекцию и СРИП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются.
обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости интернов.
7. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 день критериальное оцениваниях теоретического обучения с приведением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте
- 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРИ выставляется на занятиях СРИП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРИП (пропуски занятий СРИП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРИ). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРИП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	21стр. из 21

подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний Обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРИ

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения интерном учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом АПН с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

Утверждение и переговоры

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>7</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>11</i>	Заведующая кафедрой, Кенбашева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № <i>11</i>	Председатель АК «Стоматология» Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись 